



ПЕДАГОГ - ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИЯ

Мирзаев Отабек Хусанович

Преподаватель АГПИ

Мирзаева Мохларойим Дилшодбек кизи

Студентка факультета дошкольного образования АГПИ

Аннотация. В современных условиях динамично развивающегося мира работа педагога выходит далеко за рамки формального ознакомления учащихся с теми или иными знаниями. Позволяющая понять окружающий мир и его законы пропущенная через призму детского восприятия, должна рождать у ученика интерес к дальнейшему поиску, стимулировать желания учиться. Формирование настоящего педагога гражданина, воспитание личности, осознающей ответственность перед обществом и государством, - вот первостепенная задача учителя.

Ключевые слова. Цели дисциплины, задачи дисциплины, образовательный процесс, профессиональная подготовка, теоретические знания, практические навыки, компетенции, педагогическая деятельность, развитие навыков, критическое мышления, самостоятельная работа, образовательные стандарты, методики преподавания, педагогическая практика.

Педагогическая деятельность требует от специалиста не только знаний в своей области, но и способности организовать процесс обучения таким образом, чтобы он способствовал развитию личности каждого ученика. Цели и задачи дисциплины педагога определяют направление его работы, помогают выстроить эффективное взаимодействие с обучающимися и создать условия для их успешного образовательного и личностного роста.

Целью дисциплины "Педагогика" является подготовка студентов к эффективному применению теоретических знаний и практических навыков для работы в образовательной сфере. Педагогика как наука и практика обучает будущих педагогов основам взаимодействия с учащимися, а также формированию образовательных программ, применению различных педагогических технологий.

Основными целями дисциплины является формирование у ученика представлений о сущности и значении педагогической деятельности. Развитие навыков проектирования образовательного процесса с учетом возрастных особенностей и потребностей обучаемых. Ознакомление с современными педагогическими теориями и практическими подходами. Развитие критического мышления и способности анализировать педагогические ситуации. Подготовка к использованию научных методов для решения проблем в образовательной практике.



Задачи дисциплины педагогики направлены на систематизацию и углубление знаний студентов, а также на развитие их профессиональных компетенций. Изучение теоретических основ педагогики: понятий, принципов, методов, форм и средств педагогической работы.

Овладение современными подходами и технологиями обучения и воспитания.

Разработка способности применять теоретические знания для анализа реальных педагогических ситуаций. Развитие умений организовывать образовательный процесс в различных условиях (например, в классной комнате, на дистанционном обучении и т.д.). Формирование навыков педагогической диагностики и оценки эффективности образовательного процесса.

Для успешного освоения дисциплины педагогики используются различные материалы, включающие как теоретическую информацию, так и практические задания. Основные материалы: учебники и пособия по педагогике, психологии, методике преподавания. Программные и методические разработки для использования на практике. Кейсы из педагогической практики, основанные на реальных ситуациях. Презентации и видеоматериалы, объясняющие различные педагогические концепции и подходы.

Методы обучения дисциплине педагогики включают разнообразные подходы, направленные на развитие у студентов как теоретических знаний, так и практических навыков. Методы: Лекции и семинары — для изучения теоретических основ педагогики и организации обсуждения важных тем. Практические занятия — для закрепления теоретических знаний на практике, например, в виде моделирования педагогических ситуаций. Дискуссии и дебаты — для развития критического мышления и аргументации. Ролевые игры и тренинги — для практического освоения педагогических методов. Метод проектов — для разработки собственных образовательных программ и материалов. Кейс-метод — для анализа реальных педагогических ситуаций и разработки решений.

Оценка знаний и навыков студентов по дисциплине педагогики осуществляется с использованием различных форм контроля.

Методы оценки: Тестирование — для проверки знаний теоретических аспектов. Эссе и рефераты — для оценки способности анализировать и обобщать педагогические явления. Практические задания — для оценки умения применять знания на практике. Групповые проекты и презентации — для оценки способности работать в команде и разрабатывать педагогические решения. Итоговый экзамен — для комплексной оценки усвоенных знаний и навыков.

Таким образом, дисциплина педагогика направлена на подготовку специалистов, которые смогут эффективно применять теоретические знания на



практике, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, а также оценивать и анализировать педагогическую деятельность.

Получить новые знания, выявить порядок, принципы изучаемого педагогического процесса, установить закономерности и улучшить качество обучения.

Цели и задачи дисциплины педагога педагога направлена направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать сложные задачи современного образования. Педагог-это не просто передатчик знаний, но и воспитатель, наставник, создающий условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Роль педагога в формировании гражданской позиции и ценностях ориентаций учащихся. Значение педагогической этики и профессиональной ответственности. Необходимость постоянного самообразования и обновления знаний педагога.

В заключении подводится итог рассмотрению целей и задач дисциплины педагога. Образовательный процесс невозможен без качественной подготовки педагогов, которые должны быть не только носителями знаний, но и умело применять их в воспитательном процессе. Задачи дисциплины педагога, такие как развитие профессиональных компетенций, коммуникативных навыков и умения адаптироваться к изменениям, становятся основой успешной педагогической деятельности. Важно отметить, что с учетом быстро меняющихся образовательных реалий роль дисциплины педагога будет только возрастать, что требует постоянного совершенствования методов и технологий обучения.

Литература:

1. Mirzaev, O. (2022). THE ROLE OF ETHICS AND AESTHETICS IN THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL RELATIONS BETWEEN INDIVIDUALS. *Science and innovation*, 1(B6), 125-130.
2. Мирзаев, О. Х. (2020). Воспитание профессионально-нравственных качеств у будущих молодых фермеров средствами отечественной литературы. *Science and Education*, 1(2), 508-513.
3. Xusanovich, M. O. (2021). Formation Of Elements Of Entrepreneurial Activity In Pupils Of The Preschool Educational Organization. *JournalNX*, 1, 265.
4. Azimova, Z. E., & KHASANOVA, G. THE WAY OF SCIENCE. THE WAY OF SCIENCE Учредители: Издательство Научное обозрение, (6), 58-59.