



СОДЕРЖАНИЕ, СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО

Мирзаев Отабек Хусанович

Доцент кафедры « Теория дошкольного образования», Андижанского государственного педагогического института

Мамадалиева Гузалия Шохрух кизи

Студентка факультета дошкольного образования АГПИ

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, сущность и понятие технологий в дошкольном образовании (ДОО) как ключевых компонентов, способствующих эффективному обучению и развитию детей. Анализируются различные виды технологий, включая инновационные, игровые и проектные, а также их влияние на формирование образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание уделяется методам и средствам обучения, которые помогают создать условия для активного участия детей в образовательном процессе. В статье обосновывается необходимость интеграции современных технологий в практику ДОО для повышения качества образования и подготовки детей к дальнейшему обучению. Результаты исследования подчеркивают важность технологий как инструмента, способствующего всестороннему развитию детей и их успешной социализации в современном обществе.

Ключевые слова: Дошкольное образование, инновационные технологии, игровые технологии, проектные технологии, методы обучения, образовательный процесс.

ВВЕДЕНИЕ. Современное общество характеризуется стремительным развитием технологий, которые оказывают значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. В дошкольных образовательных организациях (ДОО) использование технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию детей. Введение технологий в ДОО позволяет не только разнообразить методы обучения, но и повысить эффективность образовательного процесса, развивая у детей навыки, необходимые для успешной адаптации в цифровом мире.

Материалы и методы.

Сущность технологий в дошкольном образовании можно определить через их значимость и функцию в образовательном процессе:

96	INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE “PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION ECONOMIES IN THE CONDITIONS OF DEEPENING INTEGRATION PROCESSES OF DEVELOPING COUNTRIES” - Kraków, Poland
	Copyright (c) 2024 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY). To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



1. Создание условий для развития: Технологии помогают формировать среду, в которой дети могут активно исследовать, учиться и развиваться. Это позволяет создать пространство для творчества и самовыражения.

2. Индивидуализация обучения: Современные технологии позволяют учитывать уникальные особенности каждого ребенка, что способствует более эффективному обучению. Это особенно важно в контексте разнообразия потребностей и интересов детей.

3. Стимуляцию активности и инициативы: При использовании технологий активизируется интерес детей к учебному процессу, что создает условия для их самостоятельной деятельности и инициативного подхода.

Технологии в дошкольном образовании могут быть определены как системные подходы и методы, внедряемые в образовательный процесс с целью достижения определенных образовательных результатов. В рамках этой концепции выделяются:

- Инновационные технологии: Это новые подходы и идеи, использующие современные инструменты и ресурсы для обучения. Примеры включают информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют применять цифровые ресурсы в образовательном процессе.

- Игровые технологии: Игровая деятельность является основным способом обучения на ранних этапах. Игровые технологии помогают развивать социальные навыки, эмоциональный интеллект и когнитивные способности детей.

- Проектные технологии: Проектный подход к обучению включает выполнение детьми совместных творческих заданий и проект

Методы обучения: Они представляют собой стратегии и приемы, используемые для достижения образовательных целей. К методам обучения в ДОО относятся:

- Игровые методы, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения.

- Проектные методы, способствующие совместной деятельности и активному исследованию.

- Исследовательские методы, помогающие детям развивать критическое мышление и самостоятельность.

Организация образовательного процесса: Эффективная организация включает в себя:

97	INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE "PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION ECONOMIES IN THE CONDITIONS OF DEEPENING INTEGRATION PROCESSES OF DEVELOPING COUNTRIES" - Kraków, Poland
	Copyright (c) 2024 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY). To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



- Планирование и структурирование занятий с учетом интересов и особенностей детей.

- Создание развивающей среды, содействующей активному обучению и исследовательской деятельности.

- Взаимодействие с родителями и сообществом, направленное на поддержание интереса к обучению и развитию.

Средства обучения: Это разнообразные материалы и инструменты, которые используются в образовательном процессе, включая:

- Игрушки и развивающие игры, способствующие когнитивному и социальному развитию.

- Мультимедийные ресурсы и технологии, которые делают обучение более наглядным и доступным.

- Методические пособия, подготовленные для педагогов, которые помогают реализовать различные технологии в практике.

Методы исследования. Сбор новых данных, анализ учебных материалов, апробация технологий в ДОО, углубленные беседы с экспертами, улучшить качество обучения.

Вывод. В ходе исследования содержания, сущности и понятия технологий в дошкольном образовании были выявлены ключевые аспекты, определяющие их значимость для формирования полноценной образовательной среды. Технологии в ДО играют центральную роль в образовательном процессе, способствуя активному и гармоничному развитию детей дошкольного возраста. Разнообразие применяемых методов и подходов, таких как игровые технологии, проектная деятельность и использование информационных средств, позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности и интересы детей. Система технологий в ДО требует постоянного обновления и совершенствования, что подразумевает необходимое повышение квалификации педагогов и внедрение современных образовательных подходов. Важно подчеркнуть, что интеграция технологий в образовательный процесс не только улучшает качество обучения, но и способствует развитию критического мышления, креативности и социальных навыков у детей.

Заключение. В заключение, технологии в дошкольном образовании (ДОО) представляют собой важный инструмент, способствующий эффективному обучению и всестороннему развитию детей в раннем возрасте. Применение технологий в ДОО



не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию необходимых навыков у детей, таких как критическое мышление, творческое мышление, сотрудничество и самостоятельность. Важнейшими аспектами этой работы являются адаптация технологий к индивидуальным потребностям детей и создание условий для их активного участия в процессе обучения.

Литература:

1. Mirzaev, O. (2022). THE ROLE OF ETHICS AND AESTHETICS IN THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL RELATIONS BETWEEN INDIVIDUALS. *Science and innovation*, 1(B6), 125-130.
2. Мирзаев, О. Х. (2020). Воспитание профессионально-нравственных качеств у будущих молодых фермеров средствами отечественной литературы. *Science and Education*, 1(2), 508-513.
3. Xusanovich, M. O. (2021). Formation Of Elements Of Entrepreneurial Activity In Pupils Of The Preschool Educational Organization. *JournalNX*, 1, 265.
4. Azimova, Z. E., & KHASANOVA, G. THE WAY OF SCIENCE. THE WAY OF SCIENCE Учредители: Издательство Научное обозрение, (6), 58-59.

